6. SINIF 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

6. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav		
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo
Life	E6.1.L1. Students will be able to recognize phrases, words, and expressions related to repeated actions.	*	**	**
	E6.1.SI1. Students will be able to talk about repeated actions.		**	**
	E6.1.SP1. Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions.	3	**	**
	E6.1.SP2. Students will be able to tell the time and dates.	3	**	**
	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	4	2	3
Yummy Breakfast	E6.2.L1. Students will be able to identify the names of different food in an oral text.	*	**	**
	E6.2.SI1. Students will be able to ask people about their food preferences.	2	**	**
	E6.2.SP1. Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like.	4	**	**
	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	3	3	2
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1		1

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme becerisi yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

İNGİLİZCE 6

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.

Örnek Senaryo 1	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 1'deki 1, 2, 3 ve 5. sorular*
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 1'deki 4. soru*

İNGİLİZCE 6

Adı ve Soyadı: Sınıfı: Numarası:

SENARYO 1

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

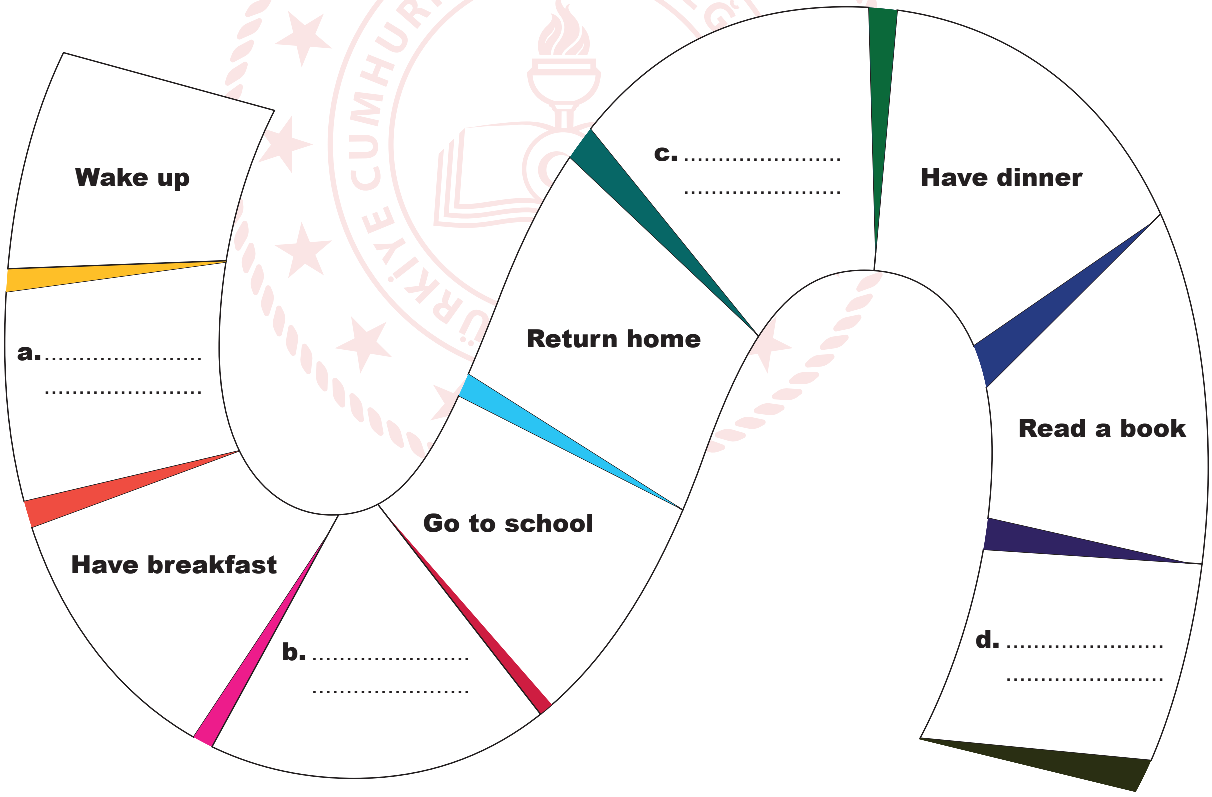
1. Look at the pictures and fill in the blanks with daily activities.

a. 

b. 

c. 

d. 



SENARYO 1

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

2. Read the text and answer the questions.

Hello! My name is Julia. I'm 11 years old. I usually get up at 7 am on weekdays. I always have breakfast at 7:30 am. My father drives me to school at 8 am. My classes start at 8:30 am. I have lunch at 12:30 pm in the school canteen. My classes finish at 3:30 pm, and I come back home at 4:00 pm. I play tennis with my friends at 4:30 pm.

a. What time does Julia get up on weekdays?

b. Does Julia have lunch at school?

c. What does Julia do after school?

d. Does Julia walk to school?

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

3. You should eat fruit and vegetables every day because they are healthy.

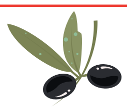
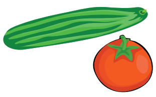
Write down two examples of healthy foods.

SENARYO 1

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

4. Read the text and write down Gloria and her parents' names on the table according to their preferences.

Hi! I'm Gloria. I have breakfast with my family every morning. I like eating olives, tomatoes, and cucumbers, but I don't like fruit. I prefer drinking orange juice to tea or coffee. My mother, Melissa, always prefers coffee to tea, and she likes eating an egg and some olives for breakfast. My father, Richard, prefers eating fruit, tomatoes, and cucumbers for breakfast. He prefers drinking tea or orange juice.

a.		
b.		
c.		
d.		
e.		
f.		
g.		

SENARYO 1

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

5. Read the text below and answer the questions.

My name is Finn. I love eating healthy food, so fish and carrot are my favourite. I don't like eating fast food such as hamburger. I prefer lemonade to fizzy drinks.

a. What is Finn's favourite food?

b. Which food does Finn dislike?

c. What does Finn prefer drinking?

Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
6 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 2'deki tüm sorular*

Adı ve Soyadı: Sınıfı: Numarası:

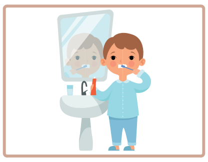
SENARYO 2

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

1. Look at the table below and write down Tim's morning routine.



Tim

a.		
b.		
c.		
d.		
e.		

SENARYO 2

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

2. Look at Zury's daily routine below and answer the questions.



a. Does Zury wake up at half past nine am?

b. What does Zury do after he wakes up?

c. What time does Zury meet his friends?

d. Does Zury take a shower at quarter past seven pm?

SENARYO 2

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

3. Write down the time correctly as in the example.

Example:  **Melissa gets up at - - - - - - - - - - eight o'clock - - - - - - - - - - -.**

a.  **David has breakfast at -.**

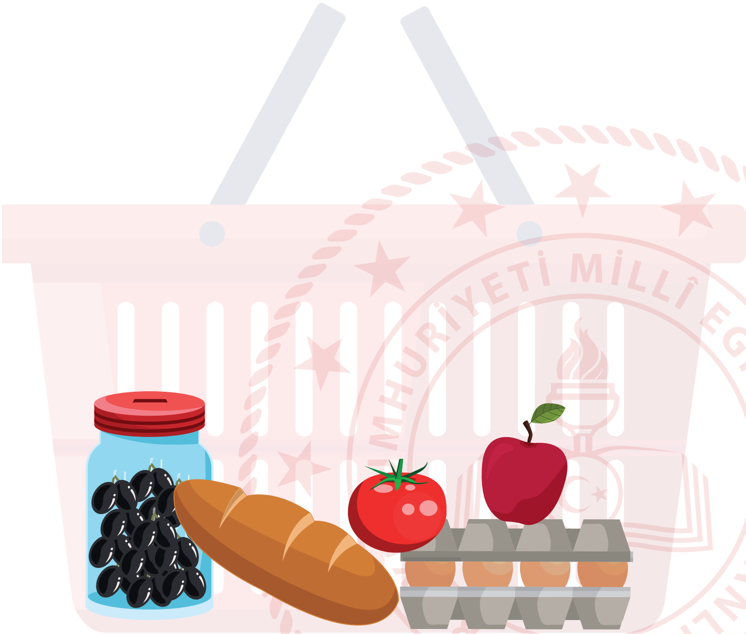
b.  **Jack plays football at -.**

c.  **Sophia returns home at -.**

SENARYO 2

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

4. Look at Mary's shopping basket and write down the names of the foods.



Mary's Shopping List

a.................................
b.................................
c.................................
d.................................
e.................................

SENARYO 2

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

5. Look at the visual and answer the questions.



a. What is the name of the food?

b. What is the date marking?

c. What is the country of origin?

SENARYO 2

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

6. Read the text and answer the questions.

In Türkiye, breakfast is very important. People prefer having bread, olives, cheese, tomatoes, cucumbers, eggs, honey, and butter. They don't like coffee for breakfast. They like drinking tea. They call it 'çay' in Turkish. They love Turkish bagels for breakfast.

a. What does 'tea' mean in Turkish?

b. Which drink do Turkish people dislike for breakfast?

c. What do Turkish people love eating for breakfast?